

Situación trabajo grupal Caso Mariana

Nombre ficticio: Mariana Blanco

Edad: 3 años y 4 meses

Residencia: Municipio intermedio con zona urbana y rural dispersa

Estrato socioeconómico: 2

Afiliación al sistema de salud: Régimen subsidiado

Entorno Hogar

Sara vive con su madre biológica (27 años) y su abuela materna (56 años).

El padre no convive con ellas, pero mantiene contacto mensual.

La vivienda:

- Casa en arriendo
- Servicios básicos completos
- Espacio reducido pero organizado
- Cuenta con libros infantiles y algunos juguetes didácticos

Madre Cuidadora (Lucia Blanco)

- Escolaridad: Bachiller completa
- Trabajo informal (venta de alimentos en casa)
- Actitud afectuosa y protectora
- Establece rutinas claras (alimentación, sueño, higiene)
- Asiste puntualmente a controles de crecimiento y desarrollo
- Participa en reuniones del CDI donde asiste la niña

Conductas observables:

- Mantiene contacto visual frecuente con la niña
- Utiliza lenguaje claro y estimulante
- Refuerza positivamente los intentos de autonomía
- Respeta tiempos de respuesta
- No utiliza castigo físico

La madre expresa:

“Quiero que mi hija estudie y tenga oportunidades. Me gusta leerle cuentos antes de dormir y siempre duerme toda la noche, es bien juiciosa.”

Entorno Educativo

Sara asiste a un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) 5 días a la semana.

Características del servicio:

- Grupo de 18 niños
- Dos agentes educativas
- Planeación pedagógica visible
- Espacios adecuados, aunque con limitaciones de material didáctico
- Actividades basadas en juego y exploración

La docente refiere:

- Buen lenguaje expresivo
- Interacción positiva con pares
- Ligera timidez inicial en actividades nuevas
- Buen seguimiento de instrucciones

Entorno Salud

- Esquema de vacunación completo
- Controles de crecimiento al día

- Peso y talla en percentil adecuado
- Sin antecedentes de hospitalización
- Alimentación balanceada reportado por la madre como un momento para compartir, a su hija le hace muy feliz estar juntas comiendo. (P14)
- No se identifican signos de negligencia ni riesgo nutricional.

Interacciones observables:

- Comunicación frecuente madre–docente
- Madre solicita retroalimentación del progreso
- Participación en escuela de padres
- Seguimiento compartido ante episodios de enfermedad leve

Existe coherencia entre pautas educativas del hogar y del CDI.

- Barrio con acceso a parque público
- Presencia de puesto de salud cercano
- Programas municipales de primera infancia
- Madre pertenece a red comunitaria de mujeres

Factores de vulnerabilidad moderada:

- Ingresos económicos inestables
- Dependencia de economía informal
- Municipio con Plan de Desarrollo que prioriza primera infancia
- Política territorial alineada con Ruta Integral de Atenciones
- Cultura familiar que valora la educación
- Contexto social con presencia ocasional de violencia barrial, pero no directa en el núcleo familiar
- Madre fue madre adolescente a los 19 años
- Ha fortalecido progresivamente competencias parentales
- Participación en programas de formación parental en los últimos 2 años

Narrativa de la Visita Domiciliaria

La casa está ubicada en una calle tranquila del barrio. Es una vivienda pequeña, de paredes pintadas en color claro y piso en cerámica. Al ingresar, se observa una sala organizada, con un sofá cubierto por una manta limpia y una pequeña mesa donde hay colores, hojas y un cuento infantil abierto. En una esquina hay una canasta con juguetes: bloques, muñecos y una pelota. La madre recibe al equipo con una sonrisa y dice: “Buenos días, pasen por favor”. Se percibe un ambiente ordenado, sin riesgos físicos evidentes, con iluminación natural y ventilación adecuada.

Mientras el encuestador explica el propósito de la visita, la madre escucha con atención, mantiene contacto visual y asiente con la cabeza. “Sí, entiendo, es para conocer cómo está mi hija y cómo podemos apoyarla mejor”, responde. Sara se encuentra cerca de su madre, observando con curiosidad. La madre la mira y le dice con tono cálido: “Ven, saluda, ellos vienen a jugar un rato contigo”. La niña se aproxima lentamente y se esconde un poco detrás de su madre, quien la abraza suavemente sin forzarla. “Ella es una exploradora, pero siempre está pendiente de que yo esté cerca” (P20)

Durante la aplicación del cuestionario de hogares/cuidadores, la madre responde con claridad. “Ella duerme más o menos a las ocho y media” (P16), comenta. Ante

la pregunta sobre rutinas de lectura, señala el cuento sobre la mesa y dice: "Tratamos de leer algo antes de dormir, aunque a veces me canso". Cuando se le pregunta por disciplina, responde: "No le pego. Prefiero hablarle y explicarle". Su tono es tranquilo, sin signos de irritabilidad. Mantiene postura relajada y gestos coherentes con lo que expresa.

En el momento de indagar sobre salud, la madre se levanta y trae una carpeta plástica. "Aquí guardo los controles", dice mientras muestra el carné de vacunación. Explica: "No me gusta faltar a las citas, porque sé que es importante". Cuando se aborda el tema económico, suspira levemente y comenta: "A veces es difícil, pero hacemos lo posible". Su expresión facial refleja preocupación moderada, pero no desesperanza. La niña, mientras tanto, juega con bloques cerca de la mesa.

Mientras continúa la entrevista, el encuestador formula preguntas relacionadas con reacciones emocionales y empieza leyendo las preguntas de ASQ:SE 2 cuestionario 36 meses

¿Su niña la mira cuando usted le habla? La madre responde: A menudo o siempre (P1).

¿A su niña le gusta que la abracen o la acurruquen? A menudo o siempre (P2).

¿Su hija habla o juega con adultos que conoce bien? A menudo o siempre (P3).

¿Su hija es demasiado apegada a usted (más de lo que usted espera)? A menudo o siempre (P4).

(P5). Cuando su niña está alterada ¿puede calmarse en un lapso de 15 minutos o menos? La madre indica que no entiende, la pregunta a lo cual usted flexibiliza e indica:

—"En los últimos dos meses, ¿su hija ha tenido rabietas muy fuertes o difíciles de controlar?"

La madre responde: "Hace berrinche cuando algo no le gusta, pero no dura mucho".

—"¿Se golpea, pateo o muerde cuando está enojada?"

"Eso no, nunca", afirma con seguridad.

En ese momento la niña saca los bloques de la maleta del encuestador y la madre le indica que guarde los bloques, que no ha pedido permiso, la niña protesta suavemente "mama, pero yo quiero jugar" (P17), pero acepta tras una breve negociación. (p11)

¿Su niña parece ser demasiado amigable con personas desconocidas? (P6). La madre reacciona muy fuerte, indicando ¡que son esas preguntas! Generando un momento de gran tensión que también lo percibe el otro encuestador, y usted decide aplicar el instrumento de forma más flexible.

El encuestador indica- comprendo pasemos a otra pregunta-

En relación con interacción social, el encuestador indaga:

—"¿Juega con otros niños de manera apropiada para su edad?"

"Sí, le gusta jugar a la casita o correr en el parque". —y cuando usted le indica que deben irse del parque lo acepta fácilmente? "Si, no pone problema"

Al abordar regulación emocional y autorregulación, el encuestador pregunta:

—"Cuando está muy emocionada ¿logra calmarse sin ayuda?"

"Sí, pero a veces le hablo suave, respira conmigo y se calma". (p7)

De manera independiente, la niña toma su juguete de encajar piezas y muestra frustración leve ante una pieza difícil, dice “No puedo” y empieza a llorar, pero tras estímulo verbal de su madre ella se calma y vuelve a intentarlo (P19)

En el componente de atención y actividad, el encuestador pregunta:

—“¿Es muy inquieta o parece no poder estarse quieta más que otros niños de su edad?” (p12)

“No, juega normal. En el jardín me dicen que participa bien, él gusta jugar con los niños (P28), a los niños les gusta jugar con ella (P27), por ahí, hay un niño que a veces me le pega, pero la profesora está pendiente y eso va mejorando, eso sí, ella no pega (P29)”.

—“¿Su niña repite la misma acción una y otra vez y se altera cuando usted intenta detenerla? Por ejemplo, ¿se mece agita las manos da vueltas?”

“Si escucha algo afuera, mira, pero vuelve”. No, para nada (P21)

Durante la observación, Sara mantiene atención durante tareas estructuradas y responde cuando se le llama por su nombre. (P10)

—“¿Busca consuelo cuando está triste?”

“Sí, viene y me abraza”.

—“¿y Demuestra afecto hacia usted y otras personas?”

“Es muy cariñosa y saludable! Eso a todo el mundo saluda cuando vamos caminado para la escuela” (p6).

En ese momento la niña indica al encuestador que quiere jugar y el encuestador compañero interviene y le pide a la madre que responda de manera auto diligenciada el instrumento CBCL 1.5-5 y así permitirle a su compañero iniciar la valoración de la niña ya que se encuentra asertiva para la actividad.

Durante la valoración directa el encuestador propone una actividad con bloques y la niña se involucra progresivamente. La madre observa a la distancia pues está, auto diligenciando el instrumento solo sonríe cuando la niña logra completar la tarea.

Posteriormente, el encuestador propone una actividad de conteo con fichas. Coloca tres sobre la mesa y dice: “¿Cuántas hay?”. Sara comienza a señalarlas una por una: “Uno, dos, tres”. “Tres”. Luego añade espontáneamente: “Yo tengo tres muñecas en mi casa, yo las cuido”. La madre sonríe y agrega: “es muy cuidadosa con las cosas, si las daña es por accidente”. (P24)

En la actividad de lenguaje comprensivo, el encuestador le da instrucciones en dos pasos: “Toma el bloque amarillo y ponlo debajo de la mesa”. Sara ejecuta correctamente la acción sin apoyo adicional y luego toma la pieza amarilla y riendo dice “mira un queso” y simula estar comiéndolo. (P32) Cuando se le pide que describa una lámina donde aparece una niña en el parque, dice: “Está jugando con su perro y su mamá está mirando”. “ella está feliz”, (P25) responde: “porque está jugando, como con Zhary”. ¿Quién es Zhary? “mi amiga”. (p26)

En el componente motor, realiza todas las actividades adecuadamente. En la actividad de motricidad fina, toma un lápiz con agarre funcional y realiza trazos circulares cerrados. Intenta copiar una línea vertical y lo hace con ligera desviación, pero dentro de lo esperado para su edad. La madre comenta: “En el jardín le gustan

mucho los dibujos”, “cuando vamos a la papelería señala los colores para que le compre” (P31)

Durante una breve pausa, la niña se distrae al escuchar un sonido en la calle. Mira hacia la ventana, pero cuando el encuestador la llama por su nombre retoma la actividad. (P13)

Finalmente, en una actividad socioemocional con tarjetas de emociones, el encuestador muestra una cara triste y pregunta: “¿Cómo está?”. Sara responde: “Está triste porque se cayó”. Cuando se le pregunta qué se puede hacer si alguien está triste, dice: “Abrazarlo”.

Al terminar, recoge algunas piezas y las coloca en la caja sin que se le indique (P18), comprende que la actividad terminó y su madre le dice que es hora de las onces. (p8)

El encuestador, mientras su compañero continúa con la entrevista a la madre revisa la encuesta CBCL1.5-5 ya diligenciada y nota que: sin marcar las preguntas 17 y 18 y lo tiene presente para indagar con ella. Revisa las preguntas --54 se mete el dedo en la nariz; se araña la piel u otras partes del cuerpo tiene un valor de “0” (P22) - pregunta 44 Juega demasiado con sus partes sexuales tiene valor de “0” (P30)

Al finalizar la visita, el encuestador agradece la disposición y le pregunta a la madre las preguntas que le hacen falta para completar ASQ:SE 2, ¿Su niña tiene problemas con la alimentación? Por ejemplo ¿Se llena la boca, vomita o come cosas que no son comida? “no señora, nunca” (P15); ¿Su hija se mantiene alejada de los peligros, como el fuego o los carros en movimiento? “siempre, es bien cuidadosa” (P23); ¿Su niña se despierta 3 veces o más durante la noche? “rara vez, tiene que estar enferma para que se me despierte”; ¿Su niña se muestra excesivamente preocupada o temerosa? “nunca, ella es muy tranquila” (P34) ; ¿Ha expresado alguien preocupación por el comportamiento de su niña? “no nadie, mi mamá antes dice que es muy despierta e inteligente” ¿algo le preocupa de su hija? (p37) Responde “no nada”, ¿Tiene usted alguna preocupación sobre los hábitos de su hija en relación con comer dormir o ir al baño? (p36) y entonces ¿Qué es lo que usted disfruta de su niña? (p38) “lo tierna, feliz e inteligente que es”. (P9) y continúa con las preguntas que le hacen falta de CBCL 1,5-5 y confirma que es “0” finalizando el proceso.

Los encuestadores agradecen la disponibilidad y se despiden La madre adiciona: “Gracias a ustedes por venir hasta acá”. “Disculpen por haberme molestado antes con su pregunta, pero es que hace un mes una señora desconocida se me acercó a la salida de la escuela, me dijo que la niña era muy amigable y que si yo no tenía como -de plata-, ella se la podía llevar para cuidarla, que solo era que le diera los papeles de la niña, entonces yo se asustó mucho y me fui con la niña, de la señora no supe nada más, pero quede con el miedo”.

Pregunte a los participantes ¿Cuál sería su actuación como encuestador ante esta situación?

A lo que responde el encuestador-Que preocupante, hay que tener cuidado. Tranquila nosotros comprendemos. Antes de despedirse, ella pregunta: “¿Hay algo que yo pueda hacer mejor?”. Su actitud muestra apertura al aprendizaje y disposición para fortalecer sus prácticas. Sara se despide moviendo la mano, mientras sostiene el cuento que habían leído la noche anterior.