

Situación 2 Caso Samuel

Nombre ficticio: Samuel Andrés Martínez

Edad: 3 años y 5 meses

Nacimiento con 6 semanas de prematuridad

Residencia: Zona urbana periférica, Municipio de Sogamoso

Estrato socioeconómico: 1

Afiliación al sistema de salud: Régimen subsidiado

Entorno Hogar

- Samuel vive únicamente con su madre, Laura Martínez (29 años), quien es su cuidadora principal desde el nacimiento. No se reporta presencia del padre en la dinámica diaria.
- La vivienda: Ubicada en zona urbana periférica.
 - Condiciones habitacionales básicas.
 - Limitada presencia de materiales impresos (cuentos, cartillas) o juguetes.

Madre Cuidadora (Laura Martínez)

- Escolaridad: Primaria incompleta (no sabe leer ni escribir).
- Perfil: Cuidadora dedicada y protectora; se encarga de todas las rutinas de Samuel.
- Actitud: Colaboradora y atenta, aunque inicialmente manifiesta temor a ser juzgada por su falta de escolaridad.
- Conductas observables:
 - Funciona como figura de seguridad emocional (Samuel busca su cercanía constante).
 - Mantiene una comunicación oral fluida y descriptiva sobre las conductas del niño.
 - Sigue instrucciones del equipo encuestador sin interferir en la autonomía del niño durante las pruebas.
 - Se muestra receptiva a explicaciones en lenguaje sencillo.
- Samuel no asiste actualmente a ninguna modalidad de educación inicial o CDI.
- Su interacción pedagógica es limitada y depende exclusivamente de las actividades que la madre propone en el hogar, las cuales suelen centrarse más en el juego libre que en tareas estructuradas.
- Esquema de vacunación al día según reporte materno (**se verifica con carnet de vacunas-encuestador tipo I**).
- Sin antecedentes de hospitalizaciones de importancia.
- Perfil de salud actual: Buen estado general, peso y talla aparentemente adecuados. No se observan signos físicos de alerta (**toma de medidas antropométricas peso, talla y perímetros (cefálico, braquial y abdominal-encuestador tipo I**).
- Interacciones observables: Debido a que el niño no asiste al jardín, el mesosistema es reducido. La interacción se limita al contacto de la madre con servicios de salud locales y la red vecinal cercana.
- Brecha observada: Falta de articulación entre el hogar y un entorno educativo que potencie las habilidades cognitivas y de lenguaje que Samuel requiere fortalecer.
- Barrio periférico con infraestructura básica.
- Acceso a servicios de salud municipales.
- Inestabilidad económica derivada de la dependencia de labores informales.

- La madre carece de redes de apoyo alfabetizadas que puedan mediar en la estimulación del niño.
- Políticas municipales de atención a población vulnerable en Sogamoso.
- Cultura de crianza centrada en el bienestar físico y afectivo, pero con baja conciencia sobre la importancia de la estimulación temprana del lenguaje y la lectoescritura debido a las barreras educativas de la cuidadora.
- Samuel se encuentra en una etapa de transición del desarrollo donde la falta de ingreso al sistema educativo formal empieza a evidenciar brechas en comparación con sus pares de edad cronológica.
- La madre ha mantenido un rol de cuidado tradicional, pero requiere fortalecer competencias de mediación pedagógica para esta nueva etapa.

Narrativa de la Visita Domiciliaria

La vivienda está ubicada en un barrio urbano periférico del municipio de Sogamoso. Es una casa pequeña, de construcción sencilla, con paredes en tonos claros y piso en baldosa. Al ingresar, se observa una sala funcional, con pocos muebles: un sofá, una mesa baja y dos sillas plásticas. En una esquina hay algunos juguetes sueltos —una pelota, bloques plásticos y un carro— y sobre la mesa no se evidencian libros ni materiales impresos. El ambiente se percibe limpio, con iluminación natural y ventilación adecuada. No se identifican riesgos físicos evidentes para el niño.

La madre recibe al encuestador con una expresión amable, aunque algo reservada, y dice: *“Buenos días, pase”*. Mientras uno de los encuestadores explica el propósito de la visita y el desarrollo de la evaluación, la madre escucha con atención, mantiene contacto visual y asiente con la cabeza. En un momento comenta: *“Yo no sé leer, pero le digo todo lo que él hace”*. El encuestador responde con lenguaje sencillo, aclarando que su conocimiento cotidiano sobre el niño es suficiente y valioso para la evaluación. Ante esta aclaración, la madre se muestra más tranquila y colaboradora.

Samuel se encuentra cerca de su madre, observando a los encuestadores con curiosidad. Permanece de pie junto a ella y, cuando el encuestador tipo II intenta interactuar directamente, el niño se apoya brevemente en la pierna materna. La madre, con tono calmado, le dice: *“Tranquilo, es para jugar un ratito”*. No lo fuerza a acercarse, pero mantiene disponibilidad afectiva.

El encuestador pregunta el nombre al niño y él contesta, Samuel Andrés Martínez, pregunta el nombre de su madre, respondiendo mamá Laura y finalmente contesta su edad mostrando 3 dedos de su mano, sin embargo, (IDELA Autoconciencia). Aún no se separa de su madre.

DOMINIO ADAPTATIVO – BDI-3

Mientras Samuel permanece jugando cerca, el encuestador Tipo 2 se sienta frente a la madre y le explica que hablarán sobre rutinas cotidianas, pidiéndole que responda con ejemplos concretos y no con lo que *“cree que debería hacer”*.

El encuestador inicia preguntando por la rutina de vestirse y desvestirse. La madre relata que Samuel logra quitarse los zapatos cuando se le indica, manipulando las agujetas o soltándolos solo (SC-13). Explica que durante el cepillado de dientes participa activamente, aunque siempre con acompañamiento adulto (SC-14).

Describe que Samuel bebe de una taza sin ayuda y rara vez derrama líquido (SC-15). Al abordar el control de esfínteres, la madre comenta que aún no usa el baño de forma regular, pero muestra 2 señales claras de preparación, como incomodidad o avisos simples con frecuencia cuando necesita ir (SC-16, SC-19).

Se indaga por la autonomía al vestirse. La madre señala que Samuel puede quitarse ropa sencilla sin cierres (SC-17), pero no logra ponerse solo la ropa inferior ni los zapatos (SC-20, SC-22). En cuanto al lavado de manos, explica que Samuel necesita supervisión constante y apoyo para completar toda la secuencia (SC-18). Finalmente, aclara que aún no hay regularidad en el uso del sanitario (SC-21).

Responsabilidad personal

El encuestador continúa con preguntas relacionadas con la seguridad y el autocuidado. La madre señala que, durante la exploración de su entorno, Samuel suele requerir supervisión cercana y apoyo moderado (PR-1). Por otro lado, informa que Samuel no identifica aún peligros como superficies calientes o riesgos comunes del entorno (PR-2, PR-6). Sin embargo, sí suele avisar cuando se siente mal o se golpea, usando palabras simples o gestos claros (PR-3). Relata que, aunque Samuel manipula objetos con cierta intención de cuidado, necesita recordatorios frecuentes cuando algo es frágil (PR-4).

En espacios públicos, la madre describe un comportamiento generalmente adecuado cuando está acompañado (PR-5). Ante preguntas sobre seguimiento de instrucciones grupales, la madre aclara que Samuel necesita que se le hable de forma directa y que no inicia tareas solo cuando la indicación es general (PR-7). También confirma que Samuel no utiliza dispositivos electrónicos de manera autónoma (PR-8).

DOMINIO SOCIOEMOCIONAL – BDI-3

El encuestador explica que ahora abordarán cómo Samuel se relaciona emocional y socialmente en casa, con adultos y con otros niños.

Interacción con adultos

Laura informa que Samuel responde bien a elogios y refuerzos positivos, mostrando satisfacción cuando un adulto reconoce su conducta (por ejemplo, sonríe cuando lo felicitan por alzar sus juguetes) (AI-14). Sin embargo, señala que no suele imitar expresiones faciales **ni identificar claramente cuándo un adulto está triste o alegre** (AI-15, AI-17) **(EAD3 ITEM 27) (IDELA)**.

Relata que cuando ella se separa, Samuel muestra ansiedad acorde a su edad, pero logra calmarse con contención verbal o física (AI-13). La madre describe a Samuel como un niño cariñoso, que expresa afecto hacia personas cercanas y objetos significativos (AI-12).

La madre confirma que Samuel responde positivamente cuando los adultos conocidos inician el contacto social, pero no suele ser él quien lo inicia ni quien busca ayuda o interacción espontáneamente (AI-16, AI-18). Tampoco acostumbra ayudar o imitar a los adultos en tareas domésticas sencillas (AI-19).

Interacción con pares

En relación con otros niños, la madre explica que Samuel disfruta jugar cuando hay pares disponibles, observa y copia juegos y reacciones emocionales (PI-3, PI-4, PI-5). Sin embargo, aclara que rara vez inicia el contacto social por sí mismo y que su comportamiento no varía mucho entre niños conocidos y desconocidos (PI-6, PI-7).

Añade que no suele mostrar conductas claras de consuelo o preocupación hacia otros niños cuando están tristes o lastimados (PI-8) (**EAD3 ítem 27 e IDELA**).

Autoconcepto y rol social

Se reporta que Samuel no suele mostrar orgullo explícito por sus logros ni verbalizar satisfacción por lo que hace (SR-13). Comenta que puede pasar de una actividad a otra sin mayor dificultad (SR-12). La madre relata que Samuel utiliza expresiones de posesión como “mío” y se reconoce en el espejo (SR-10, SR-11).

En el juego, realiza acciones simbólicas simples, como simular carros o animales, puede realizar juegos imaginarios al menos con dos objetos (SR-14).

Ante frustraciones, la madre describe que Samuel logra calmarse en un tiempo razonable cuando se le acompaña emocionalmente (SR-15). No suele probar cosas nuevas de forma voluntaria ni iniciar interacciones sociales espontáneamente (SR-16, SR-17). Menciona que Samuel no interpreta papeles de adulto ni los imita (SR-18).

DOMINIOS EVALUADOS POR OBSERVACIÓN DIRECTA/ACTIVIDAD ESTRUCTURADA: Comunicación, Cognición y Motor – BDI-3 / EAD-3 / IDELA

El encuestador invita a Samuel a sentarse en una mesa baja. Coloca frente a él algunos materiales familiares y explica con voz tranquila que van a “jugar y hablar un rato”. Samuel se muestra interesado. La madre se ubica a un costado, observando sin intervenir.

COMUNICACIÓN

Comunicación receptiva

El encuestador saca la pelota, el carro y el zapato, se los muestra a Samuel y nombra cada uno de los objetos. Luego le indica: “Mira dónde pongo la pelota, el carro y el zapato”, mientras los ubica en diferentes lugares visibles de la habitación (por ejemplo, la pelota al lado izquierdo, el carro al lado derecho y el zapato frente a él).

Posteriormente, el encuestador le realiza las preguntas: “¿Dónde está el carro?”, “¿Dónde está la pelota?” y “¿Dónde está el zapato?”. Samuel responde correctamente a todas las preguntas, identificando de manera adecuada la ubicación de cada objeto (RC-12).

Luego el encuestador le pregunta a Samuel: “¿Dónde está tu pie?” y “¿Dónde está mi pie?”, Samuel responde adecuadamente a ambas preguntas, identificando correctamente su propio pie y el del encuestador (RC-13).

Posteriormente, el encuestador introduce verbos de acción:

—“Samuel Muéstrame cómo comes” y si estuvieras durmiendo? “¿Muéstrame como haces cuando estas dormido?”

Samuel observa y NO actúa de manera consistente, requiriendo repetición o quedando en silencio (RC-14).

Luego, el encuestador le indica a Samuel: “Toca tu cabeza”, y él lo hace correctamente.

Posteriormente, le pide: “Ahora toca tus pies, tus manos, tu nariz y tus ojos”. Samuel responde de manera adecuada a todas las indicaciones (RC11).

En las nociones espaciales, el encuestador dice:

—“Pon el bloque adentro de la caja... ahora sácalo afuera”

Samuel mira la caja, pero ejecuta la acción al azar, sin responder claramente a la consigna verbal (RC-15).

Finalmente, se evalúan preguntas complejas DÓNDE y CUÁNDO. El encuestador le muestra la lámina a samuel y le pregunta

—“¿Dónde duermen las personas?” muéstrame el dibujo
Samuel NO responde
—“¿Cuándo comen las personas el almuerzo?” toca la imagen
Samuel no logra responder a las preguntas dónde y cuándo (RC-16).

Comunicación expresiva

Durante la sesión, Samuel se comunica principalmente con palabras sueltas o combinaciones no estructuradas. Cuando intenta unir palabras, estas no forman oraciones completas, y muestra dificultades para expresar oraciones simples y frases coherentes de 3 palabras (EC-18, EC-19).

Sin embargo, la madre confirma, cuando se le pregunta, que Samuel utiliza muchas palabras en su vida diaria (mínimo 100) para pedir objetos, nombrar personas o describir acciones (EC-17). Durante el intercambio verbal espontáneo, el encuestador observa que Samuel articula claramente sonidos /k/, /d/ y /g/ al nombrar objetos como “carro”, “dedo” o “gato” (EC-16).

Luego, el encuestador continúa con preguntas abiertas:

—“¿Qué es esto?” (mostrando el carro de juguete).

Samuel responde nombrándolo correctamente (EC-15).

El encuestador espera que Samuel formule preguntas espontáneas como “¿Qué es?”, pero esto no ocurre durante la interacción (EC-20).

MOTOR

Motricidad gruesa

Se observa que Samuel tiende a levantarse y correr con frecuencia, al observar esto el encuestador propone juegos de movimiento. Se identifica que Samuel corre varios metros manteniendo el equilibrio (GM-25), pateo una pelota hacia adelante y la lanza con dirección (GM-26, GM-27).

Camina hacia atrás algunos pasos (promedio 7-8 pasos), aunque pierde estabilidad después de varios intentos (GM-28). Sube escaleras alternando los pies sin apoyo (GM-29). Salta hacia adelante con ambos pies juntos (GM-30).

Camina sobre una línea recta alternando los pies con varios pasos (GM-31). Cuando el encuestador le pide imitar movimientos bilaterales, Samuel observa, pero no reproduce la secuencia (GM-32). Logra bajar escaleras alternando pies (EAD3), pero se le dificulta realizar 3 o más saltos consecutivos con los pies juntos (GM-33, GM-34). Al lanzarle un balón grande, samuel no logra atraparlo con las dos manos (GM-35). Y al intentar saltar en un solo pie, pierde el equilibrio (GM-36) (EAD3) **IDELA**.

Motricidad fina

Se observa que Samuel realiza garabatos espontáneos (FM-13). Sin embargo, no extiende de manera aislada el dedo índice para señalar, sino que lo hace con todos los dedos (FM-14).

Al proporcionarle **un libro, Samuel puede pasar las páginas por sí solo (IDELA)** (FM-12) y logra tomar objetos pequeños utilizando pinza fina (FM-11).

Realiza trazos lineales y circulares (EAD-3) (FM-15), pero sostiene el lápiz con agarre en puño cerrado cubriéndolo con los dedos contra la palma de la mano (FM-16) y no utiliza la otra mano para sostener el papel (FM-18). No logra cortar papel con tijeras (**EAD3**)(FM-17). Al realizar la imitación del movimiento de los dedos (movimiento del pulgar, forma en L, forma en V), samuel los observa con atención, pero muestra sus cinco dedos en cada intento (FM-19).

Motricidad perceptual

Samuel logra extraer dos objetos de una botella que le presenta el encuestador (PM-3) pero al intentar introducirlos nuevamente a la botella Samuel lo logra hacer una vez (PM-4).

Deja caer bloques intencionalmente en un recipiente y manipula objetos con una mano dominante sin dificultad, logra hacerlo más de dos veces (PM-1, PM-2).

Apila cuatro bloques verticalmente (PM-6), logra copiar una línea vertical y horizontal (PM7. PM8). Al construir un puente de 3 bloques, logra realizar la actividad (PM9), y logra realizar la copia de un círculo (PM10).

No logra escribir su nombre, ni realizar la copia de una cruz, así mismo se le dificulta copiar las letras O,S,P (PM11, PM12, PM13)

COGNICIÓN

Atención y memoria

Durante las actividades desarrolladas se logra identificar que Samuel mantiene el interés durante al menos 5 minutos (AM-12). Mientras hojean un libro, Samuel señala y nombra dibujos que llaman su atención (AM-13). Sin embargo, en una tarea más prolongada (10 minutos), Samuel logra mantenerse ocupado, pero se distrae con ruidos del entorno y requiere redirección (AM-14).

Posteriormente el encuestador inicia una actividad de permanencia del objeto, escondiendo un juguete debajo de un pañuelo mientras Samuel observa. Samuel busca activamente el objeto, demostrando que entiende que sigue existiendo, aunque no lo vea (AM-9). Luego el encuestador coloca los dos vasos sobre la mesa, boca abajo, uno al lado del otro y le dice a Samuel: Mira este juguete. Voy a esconderlo. Cuando cuente hasta 3, búscalo. El encuestador coloca el juguete debajo del vaso a la derecha del niño. Luego invierte lentamente los lugares de los vasos. Después de 3 segundos le dice a Samuel: Busca el juguete. ¿Dónde está? El niño logra identificar el juguete en 4 ensayos (AM15). Posteriormente Samuel es capaz de encontrar el juguete cuando el encuestador lo esconde en su mano derecha e izquierda , logra hacerlo en los 4 ensayos (AM16).

Se identifica que Samuel NO logra identificar figuras escondidas dentro de una lámina en ninguno de los niveles de la prueba (AM-17, AM18, AM19).

Razonamiento y habilidades académicas

Cuando se le entregan libros, Samuel los manipula brevemente, y muestra interés sostenido por iniciativa propia (RA-4), además demuestra como sostener el libro de manera correcta y le cuesta señalar el texto en la página (**IDELA**) (RA-5) aunque se le dificulta comprender cuál es la dirección correcta para leer (RA-10). Al intentar emparejar objetos por color, Samuel logra establecer la **clasificación de figuras amarillas, rojas, verdes y azules** (EAD ITEM 28) (RA-5). Tampoco demuestra conocer la orientación adecuada del libro antes de “leer” (RA-5). Asimismo, nombra los colores rojo, amarillo y azul.

Luego, el encuestador le pregunta a samuel: ¿dime qué cosas vuelan? No responde, dime ¿Qué cosa ladra?, ¿Qué cosas duermen? Samuel queda en silencio (RA-8).Luego el encuestador le muestra a Samuel como aplaudir, samuel lo intenta, y al mencionarle: ¡Aplauda una vez más! No logra hacerlo (RA-9).

Verificar la puntuación en grupo

Percepción y conceptos

Samuel responde positivamente al contacto físico y explora visualmente el ambiente al cambiar de actividad (PC-1, PC-2). Ante situaciones nuevas, se muestra alerta y observa antes de actuar (PC-3).

Manipula y palpa objetos cuando se le ofrecen, aunque de forma breve (PC-4). Cuando el evaluador exagera gestos faciales simples, Samuel los imita parcialmente (PC-5).

En una actividad de reconocimiento funcional de objetos, el encuestador presenta un zapato, un vaso, una pelota y una cuchara. Al solicitarle que identifique cada uno según su uso, Samuel responde de manera adecuada: selecciona el zapato como el objeto que se coloca en el pie, el vaso como el que se usa para beber, la pelota como el que rebota y permite jugar, y la cuchara como el que se utiliza para comer (PC-8) (**EAD3 AUDICIÓN Y LENGUAJE ITEM 25**).

Al mostrarle al niño figuras de diferente **tamaño (cuadrado grande y cuadrado pequeño)**, Samuel logra distinguirlas correctamente (IDELA) (PC-9). Además, puede **diferenciar entre una línea corta y una línea larga (IDELA/ Comparación por tamaño y longitud:)** cuando se le muestran (PC-11). Sin embargo, cuando el encuestador le presenta una lámina de colores y le pregunta “¿de qué color es la zanahoria?”, Samuel responde incorrectamente; ante “¿de qué color es el sol?”, señala el **amarillo**, y frente a “¿de qué color es una manzana?”, elige el **rojo (EAD3)** (PC-10).

Al realizar la clasificación de fichas blancas y negras, Samuel no logra hacerlo (PC-12). Al intentar clasificar figuras como cuadrados, rectángulos y círculos, presenta dificultades y **solo acierta en los círculos** (IDELA identificación de figuras) (PC-13). Luego, el encuestador le muestra una lámina con tres sets de figuras y le pregunta: “Mira estas figuras. Muéstrame la que es diferente o no es igual. ¿Cuál de estas no va con las demás?”, pero Samuel no logra identificarla (PC-14). Asimismo, no logra reconocer texturas como suave, áspera y lisa (PC-16).

EAD 3

Motricidad Gruesa

Durante la evaluación, Samuel demuestra habilidades de motricidad gruesa como caminar en puntas de pies, pararse en un solo pie y caminar sobre una línea (evaluadas también en BDI-3). Sin embargo, no logra saltar repetidamente en un solo pie ni hacer rebotar y agarrar la pelota.

Motricidad Finoadaptativa

En motricidad finoadaptativa, hace bolas de papel y realiza dibujos rudimentarios de figura humana. No obstante, se le dificulta imitar el dibujo de una escalera.

Audición y Lenguaje

Previamente en BDI3, Samuel logra identificar 4 objetos por su uso, al mostrarle un 5 elemento logra hacerlo (un crayón para rayar). Logra hacer los comparativos (**grande pequeño (IDELA)**, día-noche, pero no frío o caliente).

En BDI logró identificar 4 colores, al preguntarle por un quinto color, no logra reconocerlo.

Personal Social

A nivel personal-social, rechaza ayuda cuando intenta algo solo y comparte juego con otros niños, pero no propone juegos ni se viste de forma independiente.

IDELA

Autoconciencia

Samuel No logra dar información más compleja como el barrio o país en el que habita. Al preguntarle con qué persona le gusta jugar dice Mama, cuando se le pregunta, y quien te cuida, dice mama.

Comparación por tamaño y longitud: fueron evaluados previamente en las otras pruebas.

Clasificación y categorización

Se le muestra a Samuel Tarjetas con imágenes de estrellas y lunas (dos estrellas rojas y una estrella amarilla, dos lunas amarillas y una luna roja), se le pide que e intente organizarlas en dos grupos (samuel no logra hacerlo).

Identificación de figuras: previamente evaluado en BDI (logra identificar círculos), logra identificar la llanta del carro de juguete como un círculo.

Identificación de números: El encuestador se sienta frente a Samuel en la mesa de trabajo y coloca sobre la superficie la lámina numérica. Con una hoja en blanco, cubre las filas inferiores, dejando visible únicamente la primera fila, con tono tranquilo y motivador, le dice:

—“Ahora vamos a mirar números. Yo voy a señalar un número y quiero que me digas qué número es. Está bien si no los sabes todos.”

Samuel observa la tabla con curiosidad, inclinándose ligeramente hacia adelante.

El encuestador señala el primer número de la fila 1 y pregunta: —“¿Qué número es este?”

Samuel mira el número, guarda silencio por algunos segundos y no responde. A lo largo de la primera fila, Samuel presenta respuestas inconsistentes. Al continuar con la segunda fila, el comportamiento se mantiene similar. Al finalizar las filas 1 y 2, se evidencia que Samuel identifica correctamente dos números.

Correspondencia uno a uno

El encuestador coloca 20 fríjoles sobre la mesa, distribuidos de manera aleatoria, y le dice a Samuel:

—“Ahora vamos a jugar con fríjoles. Hay muchos fríjoles aquí. Por favor, dame 3 fríjoles.”

Samuel observa los objetos y comienza a separarlos uno a uno. Tras unos segundos, entrega un grupo, la cantidad corresponde exactamente a tres.

El encuestador reúne nuevamente los fríjoles y continúa:

—“Gracias. Ahora, por favor dame 8 fríjoles.”

Samuel vuelve a manipular los fríjoles, separándolos sin un conteo claro. Entrega un grupo con cantidad incorrecta. Lo mismo ocurre con 15 frijoles.

Durante la actividad, Samuel se muestra interesado y manipula los objetos, pero no logra establecer correspondencia uno a uno para determinar cantidades exactas.

Suma y resta

El encuestador coloca 3 fríjoles sobre la mesa y le dice a Samuel:

—“Tengo otro juego con fríjoles. Aquí tengo 3 fríjoles.”

Luego añade 2 fríjoles más, dejándolos visibles junto al primer grupo:

—“Ahora mi amigo me da 2 fríjoles más. ¿Cuántos fríjoles tengo en total?”

Samuel observa los fríjoles y los manipula, pero no realiza un conteo organizado ni logra dar una respuesta correcta.

El encuestador continúa mostrando la tarjeta:

—“Aquí hay 2 balones. Si agregas 2 balones más, ¿cuántos habría en total?”

Samuel mira la imagen, pero permanece en silencio y no responde.

Finalmente, el encuestador presenta la siguiente tarjeta:

—“Aquí hay 3 pollitos. Si quitas uno, ¿cuántos pollitos quedarían?”

Samuel observa la imagen, pero no logra responder correctamente.

Durante la actividad, Samuel se muestra atento, pero presenta dificultades para realizar operaciones básicas de suma y resta.

Rompecabezas

El encuestador le muestra a Samuel la imagen completa del rompecabezas y le dice:

—“Vamos a divertirnos un poco con este rompecabezas. Esta es la imagen que vas a intentar formar con estas piezas.”

Luego coloca las piezas desordenadas sobre la mesa:

—“Intenta unir las piezas para formar esta imagen. Avísame cuando termines.”

Samuel observa la imagen modelo y comienza a manipular las piezas. Intenta encajarlas (3 piezas correctas), pero lo hace principalmente por ensayo y error, sin una estrategia clara de organización.

Logra ubicar correctamente algunas piezas, aunque presenta dificultades para completar la figura. En varios momentos cambia las piezas de lugar sin mantener una secuencia.

Durante la actividad, Samuel se mantiene interesado y continúa intentando armar el rompecabezas, aunque no logra completarlo en el tiempo esperado. Se evidencia motivación y disposición para la tarea, con nivel de concentración variable.

Amistades

El encuestador se dirige a Samuel con tono cercano y le pregunta:

—“Por favor, dime los nombres de los amigos con quienes te gusta jugar.”

Samuel permanece en silencio y no menciona nombres.

Conciencia emocional y autorregulación

El encuestador se dirige a Samuel y le dice:

—“Ahora tengo algunas preguntas sobre los sentimientos. Piensa un momento y dime, ¿qué cosas te ponen triste?”

Samuel permanece en silencio y no logra identificar una situación específica.

El encuestador continúa:

—“¿Qué haces para sentirte mejor cuando estás triste?”

Samuel no responde y mantiene silencio.

Luego insiste:

—“¿Qué otra cosa haces para sentirte mejor cuando estás triste?”

Samuel continúa sin responder.

Finalmente, el encuestador pregunta:

—“Ahora cuéntame, ¿qué cosas te ponen feliz?”

Samuel responde “mamá”, sin ampliar la respuesta.

Durante la actividad, Samuel se muestra tranquilo, pero presenta dificultades para identificar y verbalizar emociones, así como para expresar estrategias de autorregulación.

Empatía toma de perspectiva

El encuestador le muestra a Samuel una tarjeta con la imagen de una niña llorando y le dice:

—“Ahora vamos a mirar esta imagen. ¿Cómo crees que se siente esta niña en este momento?”

Samuel observa la imagen, pero no logra identificar la emoción y permanece en silencio.

Dado que no reconoce que la niña está triste, el encuestador omite las preguntas siguientes y continúa con el siguiente ítem.

Resolución de conflictos

El encuestador se dirige a Samuel y le plantea la situación:

—“Ahora quiero que imagines algo. Estás jugando con un juguete que te gusta, y otro niño quiere jugar con ese mismo juguete, pero solo hay uno. ¿Qué harías en esa situación?”

Samuel escucha la consigna, pero no responde y permanece en silencio.

El encuestador brinda un apoyo adicional:

—“¿Hay algo más que harías?”

Samuel continúa sin responder.

Durante la actividad, Samuel se muestra tranquilo, pero presenta dificultades para generar soluciones verbales ante situaciones sociales hipotéticas.

Memoria a Corto plazo

El encuestador se dirige a Samuel y le explica:

—“Este es otro juego. Voy a decir unos números y después quiero que me los repitas en el mismo orden. Escucha con atención.”

Durante los ejercicios de práctica, Samuel intenta repetir las secuencias, pero presenta errores en el orden. El encuestador le brinda apoyo y repite las instrucciones, logrando que comprenda parcialmente la actividad.

En la fase de evaluación, el encuestador continúa:

—“Muy bien, ahora vamos a hacer algunos más. Escucha con atención y haz tu mejor esfuerzo.”

El encuestador dice:

—“1... 6”

Samuel intenta responder, logra repetir correctamente la secuencia.

—“5... 2... 9”

Samuel emite algunos números, pero no respeta el orden presentado.

—“8... 3... 1... 4”

Samuel observa atentamente, pero no logra repetir la secuencia.

—“1... 2... 4... 7... 3”

Samuel no responde de manera correcta.

Durante la actividad, Samuel se muestra atento, pero presenta dificultades para retener y reproducir secuencias numéricas, especialmente a medida que aumenta la longitud de la serie.

Control inhibitorio

El encuestador se pone de pie junto a Samuel y le dice:

—“Vamos a ponernos de pie. Ahora vamos a jugar un juego. Escucha con atención: toca tu cabeza.”

El encuestador modela la acción y Samuel imita correctamente. Luego continúa:

—“Ahora toca tus pies.”

Samuel vuelve a imitar correctamente. Tras algunos ensayos, el encuestador introduce la nueva regla:

—“Ahora vamos a jugar diferente. Vas a hacer lo contrario de lo que yo diga. Si digo ‘toca tu cabeza’, tú tocas tus pies; y si digo ‘toca tus pies’, tú tocas tu cabeza.”

Durante la práctica, Samuel presenta dificultades para comprender la consigna y tiende a repetir la instrucción de forma literal. A pesar de la repetición, no logra aplicar la regla de oposición de manera consistente.

En la fase de evaluación, el encuestador da las instrucciones sin modelar:

—“Toca tu cabeza.”

Samuel se toca la cabeza.

—“Toca tus pies.”

Samuel se toca los pies.

En los intentos siguientes, Samuel continúa respondiendo de manera directa a la instrucción, sin lograr inhibir la respuesta automática ni aplicar la regla contraria.

Durante la actividad, Samuel se mantiene atento y participa, pero no logra comprender ni ejecutar consistentemente el control inhibitorio requerido por la tarea.

Vocabulario expresivo

El encuestador se dirige a Samuel y le dice:

—“Ahora vamos a jugar con las palabras. Imagina que vas al mercado y dime algunos alimentos que se pueden comprar allí.”

Samuel menciona algunos alimentos de uso cotidiano (por ejemplo, “arroz”, “pan”, “leche”), pero tras pocos intentos hace una pausa prolongada.

El encuestador le anima:

—“¿Puedes pensar en algún otro?”

Samuel añade dos elementos más y luego deja de responder.

Posteriormente, el encuestador continúa:

—“Ahora quiero saber qué animales conoces. Dime los nombres de animales que conozcas.”

Samuel nombra algunos animales familiares (por ejemplo, “perro”, “gato”, “vaca”), pero nuevamente se detiene tras pocos ejemplos.

El encuestador pregunta:

—“¿Puedes pensar en algún otro?”

Samuel menciona uno adicional y luego permanece en silencio.

Durante la actividad, Samuel logra evocar vocabulario básico, pero con un repertorio limitado y baja fluidez para continuar generando nuevas palabras.

Conciencia de lo impreso (ya evaluado en BDI3)

Identificación de letras

El encuestador coloca frente a Samuel la hoja con letras, cubriendo las filas inferiores, y le dice:

—“Ahora vamos a jugar un juego con el abecedario. Yo voy a señalar unas letras y tú me vas a decir qué letra es.”

Señala la primera letra y pregunta:

—“¿Qué letra es esta?”

Samuel observa la letra, pero no responde. El encuestador continúa señalando las siguientes letras, animándolo a participar.

A lo largo de las filas 1 y 2, Samuel permanece en silencio o emite respuestas que no corresponden a las letras señaladas.

El encuestador mantiene el ritmo de la actividad, pero Samuel no logra identificar correctamente la mayoría de las letras presentadas.

Dado que reconoce **tres o menos letras**, el encuestador detiene la actividad según el protocolo y continúa con el siguiente ítem.

Sonido de las letras iniciales

El encuestador se dirige a Samuel y le dice:

—“Ahora vamos a jugar un juego de escuchar. /L/ es el primer sonido de luna. ¿Cuál palabra empieza con el mismo sonido: cerdo, bola o lápiz?”

Samuel observa y no responde. El encuestador le explica brevemente y continúa con la evaluación:

—“Ahora vamos a seguir jugando. ¿Estás listo?”

—“La palabra ‘sol’ empieza con /s/. ¿Cuál empieza igual: pájaro, muñeca o sopa?”

Samuel no responde correctamente

—“La palabra ‘manzana’ empieza con /m/. ¿Cuál empieza igual: gato, mano o frío?”

Samuel observa, pero no logra responder correctamente.

—“La palabra ‘radio’ empieza con /r/. ¿Cuál empieza igual: día, jugo o ratón?”

Samuel permanece en silencio.

Durante la actividad, Samuel se muestra atento, pero presenta dificultades para identificar sonidos iniciales en las palabras.

Escritura emergente

El encuestador coloca una hoja en blanco y un lápiz frente a Samuel y le dice:

—“Ahora vamos a jugar y a escribir. Trata de escribir aquí tu nombre de la forma que sepas.”

Samuel toma el lápiz con agarre en puño y realiza algunos trazos sobre el papel. Sus producciones corresponden a garabatos y líneas sin forma definida, sin evidenciar letras reconocibles.

El encuestador permite que continúe durante el tiempo establecido. Samuel mantiene la actividad por un breve momento y luego deja de escribir.

Durante la tarea, se observa intención de participar, pero no logra representar su nombre ni producir formas gráficas convencionales.

Comprensión oral

El encuestador se dirige a Samuel y le dice:

—“Ahora te voy a contar una historia interesante. Después te haré algunas preguntas.

Escucha con atención, ¿de acuerdo?”

Samuel observa al encuestador mientras escucha la historia, aunque en algunos momentos desvía la atención.

Al finalizar, el encuestador realiza preguntas sobre la historia. Samuel no logra responder, permanece en silencio o da respuestas que no corresponden al contenido narrado.

Copia de una figura

El encuestador le muestra a Samuel la tarjeta con el triángulo y le dice:

—“¡Vamos a dibujar! Alguien dibujó esta figura. Intenta dibujar la misma figura en tu hoja.”

Samuel toma el lápiz y observa la figura. Luego realiza el dibujo, trazando líneas que forman una figura cerrada con tres esquinas.

Aunque las líneas no son completamente rectas, la figura guarda semejanza con el modelo presentado.

Dibujo de una persona

El encuestador entrega a Samuel una hoja y un lápiz, y le dice:

—“Tengo otro juego de dibujo para ti. Por favor, dibuja una niña o un niño de pie.”

Samuel toma el lápiz y comienza a dibujar. Realiza un dibujo sencillo que incluye una cabeza y algunos rasgos básicos del cuerpo.

Se observa la presencia de cabeza, tronco, brazos y piernas, así como al menos una característica facial. Sin embargo, el dibujo es poco detallado y no incluye elementos como manos o pies definidos.

Durante la actividad, Samuel se mantiene concentrado y completa el dibujo dentro del tiempo establecido, mostrando disposición para la tarea.

Doblar papel

El encuestador entrega a Samuel una hoja de papel y le dice:

—“Ahora vamos a jugar a un juego de doblar papel. Observa lo que hago e intenta hacerlo igual.”

El encuestador inicia la demostración paso a paso. Samuel observa y trata de imitar los movimientos (2 primeros pasos).

En el primer y segundo dobléz, Samuel logra seguir la instrucción con aproximación, aunque con imprecisiones en los bordes. En los pasos siguientes, presenta mayores dificultades para seguir la secuencia, especialmente en los dobleces diagonales, requiriendo apoyo y mostrando errores en la ejecución.

Durante la actividad, Samuel se mantiene involucrado e intenta completar la tarea, aunque no logra realizar todos los pasos de manera precisa.

Saltar (Evaluado en BDI/ no logra hacerlo)

Observación general del niño

Samuel presta atención a la mayoría de las instrucciones y demostraciones, aunque en algunos momentos requiere repetición o apoyo para comprender completamente lo que debe hacer. Muestra una confianza variable: en tareas conocidas se desenvuelve con mayor seguridad, mientras que en actividades nuevas o más complejas presenta dudas.

Se mantiene concentrado durante buena parte de la evaluación, aunque en ciertas tareas su atención disminuye, especialmente cuando implican mayor esfuerzo cognitivo. Su desempeño evidencia que intenta realizar las actividades, pero no siempre es cuidadoso o detallado en su ejecución.

En general, Samuel muestra satisfacción al completar algunas tareas, especialmente aquellas que logra realizar con mayor facilidad. Asimismo, se observa motivación para participar y continuar, aunque en situaciones de mayor dificultad puede desanimarse ligeramente.

A lo largo de la evaluación, mantiene un interés moderado y cierta curiosidad por las actividades, lo que favorece su participación en el proceso.